



Material elaborat de Inspectoratul General pentru Situații de Urgență

Citește mai multe pe:

UNICEF, UNDRR. **Words into Action: Engaging Children and Youth in Disaster Risk Reduction and Resilience Building**, 2020.
Disponibil pe <https://www.undrr.org/sites/default/files/2021-09/WiA-Children-Youth-singlepage.pdf?startDownload=true>

Cucu-Oancea, O. **Reflecții sociologice asupra problematicii impactului psihologic al dezastrelor**, 2017, *Revista română de sociologie*, anul XXVIII, nr. 5–6, p. 417–435, București, 2017.
Disponibilă pe <https://revistadesociologie.ro/en/sites/default/files/06-ocoancea.pdf>

Salvați Copiii. **How is the climate crisis impacting on children?**
Disponibil pe <https://www.savethechildren.net/Climate-Crisis-Impact-Children>



PNRRD

Platforma Națională
pentru Reducerea Riscurilor
la Dezastre



©Unsplash. [Markus Spiske](#). Three children holding hands standing on grasses

De la risc la reziliență:
copii protejați, comunitate sigură

De ce este importantă implicarea copiilor, adolescenților și tinerilor?



Imagine generată cu ajutorul AI

- sunt creativi și **pot contribui cu idei noi**, inovatoare
- le dă ocazia să își dezvolte abilități de leadership și de comunicare
- **dețin aptitudini** care pot stimula inovația, precum utilizarea tehnologiei și a social media
- entuziasmul lor îi poate determina pe colegi și adulți să acționeze
- contribuie la **sporirea încrederii în sine**
- îi ajută să gestioneze mai ușor sentimentele de frică și anxietate legate de dezastre
- sunt un factor important în **promovarea culturii prevenirii**

Cum pot contribui copiii, adolescenții și tinerii?



Imagine generată cu ajutorul AI

- să discute cu familia și prietenii despre riscul la dezastre, comportamentul recomandat de autorități și practicile sigure, care reduc riscurile de producere a dezastrelor
- să se pregătească pentru a face față unui dezastru, împreună cu familia
- să participe la **activitățile de conștientizare a riscurilor și la exercițiile de evacuare și de intervenție** derulate la nivelul unității de învățământ și a comunității

- să devină membru al unui grup civic și/sau să se implice în programe de voluntariat, atunci când vârsta îi permite
- să participe la diferite evenimente de consultare și de **informare pe teme privind dezastrele**
- să participe la colectarea de date și la sondajele derulate de diferite autorități privind expunerea și vulnerabilitatea la dezastre

De ce dezastrele afectează disproporționat copiii și adolescenții?



Imagine generată cu ajutorul AI

- sunt mai **vulnerabili**:
 - la efectele distructive ale dezastrelor
 - când sunt **separați de familie și prieteni**
- sunt mai **predispuși**:
 - la îmbolnăviri în cazul expunerii la agenți chimici și biologici și la radiații radioactive
 - la efecte pe termen lung asupra sănătății datorită lipsei accesului la servicii de bază
 - la efectele psihologice **post-dezastru** (sindrom post-traumatic, depresie, anxietate, comportamente modificate etc.)

Ce pot face autoritățile publice?

- să **evalueze** expunerea și vulnerabilitatea copiilor, adolescenților și tinerilor la dezastre
- să identifice, în colaborare cu societatea civilă, **nevoile copiilor, adolescenților și tinerilor** în ceea ce privește prevenirea, pregătirea și răspunsul la dezastre
- să asigure integrarea nevoilor copiilor, adolescenților și tinerilor în strategiile de reducere a riscurilor de dezastre și în planurile de management a riscurilor
- să organizeze și **să deruleze activități** care să asigure:
 - creșterea nivelului de conștientizare a riscurilor
 - creșterea nivelului de pregătire la dezastre
 - creșterea implicării tinerilor în organizații comunitare și de voluntariat
- **să ia măsuri** pentru a asigura reziliența la dezastre a serviciilor critice pentru sănătatea și bunăstarea copiilor, adolescenților și tinerilor (alimentație, igienă, sănătate, protecție socială, educație etc.)



Imagine generată cu ajutorul AI

Ce pot face părinții și profesorii?



Imagine generată cu ajutorul AI

- **să se informeze** și să discute cu copiii și adolescenții despre riscurile de dezastre și despre comportamentul pe care aceștia trebuie să îl adopte
 - să se asigure că informarea copiilor, adolescenților și tinerilor se face din surse oficiale, verificate
 - **să încurajeze copiii și adolescenții** să se implice în activități de conștientizare a riscurilor și de pregătire la dezastre în cadrul familiei și la școală
-
- să încurajeze tinerii să se implice în programe de voluntariat
 - să încurajeze implicarea consiliilor elevilor/studentilor în planificarea și implementarea planurilor de reducere a riscurilor de dezastre la nivelul unităților de învățământ
 - **să conștientizeze** efectul reacțiilor proprii asupra modului în care copiii și adolescenții percep impactul dezastrului
 - să evite expunerea copiilor și adolescenților la mass-media și social media pe timpul și după producerea dezastrului
 - să se informeze și **să recunoască comportamentele copiilor și adolescenților** care pot indica existența unei traume post-dezastru